

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

«УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«27» мая 2024 г., протокол № 9

**Рабочая программа дисциплины**

**Родной язык**

---

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Родной язык и литература; русский язык**

---

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Форма обучения

**Очная/заочная**

---

**Год начала подготовки - 2022**

*(по учебному плану)*

---

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доц. *Атакаева Ф.Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *карачаево-балкарской и ногайской филологии* на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 27 мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	12
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	12
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	13
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	33
8.1. Основная литература.....	33
8.2. Дополнительная литература.....	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	34
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	35
10.1. Общесистемные требования 21	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	35
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38
12. Лист регистрации .....	39

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Родной язык

**Целью** изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Родной язык» (Б1.О.07.03) относится к обязательной части предметно-методического модуля 1 Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	<b>Б1.О.07.03</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы общеобразовательной школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного	<b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфе-

	<p>в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективно взаимодействует.</p>	<p>ре, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК.-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p>ОПК.-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>ОПК.-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, при-</p>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения.</p>

		менять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **12** з.е., **432** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	432	432
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	186	34
в том числе:		
лекции	84	16
семинары, практические занятия	102	18
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	210	368
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	30
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты

			тия			обучения	
			Лек	Пр			
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Лексика родного языка</b>							
1.	<i>Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.</i>	12	2	4	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. Иноязычные слова: источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.</i>	12	2	4	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.</i>	12	2	4	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.</i>	12	2	4	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	2	2			УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	4		4		УК-4 ОПК-8	

						ПК-1	
7.	<i>Лексикография.</i> Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. <i>Типология филологических словарей.</i> Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. <i>Учебные словари.</i> Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	6			6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
	<b>Раздел 2. Фонетика родного языка</b>						
8.	<i>Введение в фонетику родного языка.</i> Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. <i>Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка:</i> явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных. <i>Палатальная (небная) гармония гласных звуков.</i>	12	2	4	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц опрос
9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам:</i> по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. <i>Позиционные и комбинаторные изменения согласных.</i> Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. <i>Ассимиляция.</i> Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	12	2	4	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке:</i> по конечному звуку (открытые и закрытые).	2	2			УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке.</i> Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	10		4	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
12.	<i>Графика.</i> Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. <i>Орфография.</i> Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	6	2	4		УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос



13.	<i>Орфоэпия.</i> Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. <i>Современные орфоэпические нормы</i> в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. <i>Варианты литературных норм.</i> Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	6			6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		
	<b>Семестр 2</b>						
	<b>Раздел 3. Словообразование в родном языке</b>						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации.</i> Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	12	2	2	10	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i> Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в тюркологии. /ЛК-информация/	12	2	2	8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Морфология родного языка</b>						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	12	2	2	8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексикограмматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	16	4	4	8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос

18.	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	12	2	2	8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	12	2	2	8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотнесенности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	12	2	2	8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>36</b>			<b>36</b>		
	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>94</b>		
<b>Семестр 3</b>							
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	8	2	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	10	2	2	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке.	6	2	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	10	4	4	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия.	10	4	4	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос

	Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.						
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	10	4	4	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия.</i> Семантические разряды междометий. <i>Подражательные слова.</i> Отличие звукоподражательных слов от междометий.	2			2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>36</b>			<b>36</b>		
	<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		
	<b>Семестр 4</b>						
	<b>Раздел 5. Синтаксис родного языка</b>						
	<b>Синтаксис простого предложения</b>						
28.	<i>Словосочетание.</i> Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	8	2	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение.</i> Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	8	2	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</i> Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	12	4	4	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения.</i> Место	8	4	2	2	УК-4	Тест

	односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.					ОПК-8 ПК-1	
	<b>Синтаксис осложненного предложения</b>						
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.</i> Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	8	4	2	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.	12	4	4	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
	<b>Синтаксис сложного предложения</b>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	6	2	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	12	4	4	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструк-</i>	8	2	2	4	УК-4	Контрольная

	<i>ции</i> . Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.					ОПК-8 ПК-1	работа
	<b>Способы передачи чужой речи</b>						
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи</i> . Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
	<b>Пунктуация</b>						
40.	<i>Принципы пунктуации родного языка</i> . Основные типы ногайской пунктуации. Система знаков препинания в современном ногайском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>		
	<b>Всего</b>	<b>432</b>	<b>84</b>	<b>102</b>	<b>246</b>		

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр			
<b>Семестр 1</b>								
<b>Раздел 1. Лексика родного языка</b>								
1.	<i>Введение в лексику родного языка</i> . Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. <i>Структура лексического значения</i> . Много-	6			6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос	

	<i>значность слова. Омонимы:</i> лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. <i>Синонимы.</i> Типы синонимов. <i>Антонимы.</i> Типы антонимов.						
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:</i> исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. <i>Иноязычные слова:</i> источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. <i>Причины, условия и пути лексического заимствования.</i> Освоение родным языком заимствованной лексики.	8	2		6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.</i> Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. <i>Общепринятая лексика.</i> Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). <i>Жаргонизмы и арготизмы,</i> их сфера бытования, функции в речи.	6			6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</i> Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:</i> семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. <i>Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	
7.	<i>Лексикография.</i> Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. <i>Типология филологических словарей.</i> Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. <i>Учебные словари.</i> Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос

	<b>Раздел 2. Фонетика родного языка</b>						
8.	<i>Введение в фонетику родного языка. Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных. Палатальная (небная) гармония гласных звуков.</i>	10		2	8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц опрос
9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.</i>	10		2	8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
12.	<i>Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.</i>	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
13.	<i>Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.</i>	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование

	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>		
	<b>Семестр 2</b>						
	<b>Раздел 3. Словообразование в родном языке</b>						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова</i>	8	2		6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в тюркологии. /ЛК-информация/</i>	18			18	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Морфология родного языка</b>						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.</i>	18			18	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.</i>	20		2	18	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в суще-</i>	18			18	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос



	ствительные.						
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	18			18	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	18			18	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>8</b>			<b>8</b>		
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>140</b>		
	<b>Семестр 3</b>						
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	14	2	2	10	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке.	10			10	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	10			10	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	10			10	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление	12	2	2	8	УК-4 ОПК-8	Блиц-опрос

	союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.					ПК-1	
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия. Семантические разряды междометий. Подражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от междометий.</i>	8			8		Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		
	<b>Семестр 4</b>						
	<b>Раздел 5. Синтаксис родного языка</b>						
	<b><i>Синтаксис простого предложения</i></b>						
28.	<i>Словосочетание. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.</i>	6			6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение</i>	8	2		6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.</i>	8		2	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.</i>	6			6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест по теме
	<b><i>Синтаксис осложненного предложения</i></b>						
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами. Причастный</i>	8			8	УК-4 ОПК-8	Устный опрос

	оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именной оборот, его структурно-семантические типы.					ПК-1	
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.	10		2	8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
	<b><i>Синтаксис сложного предложения</i></b>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	10	2		8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговый тест
	<b><i>Способы передачи чужой речи</i></b>						
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной</i>	8			8	УК-4	Устный

	<i>речью как способы передачи чужой речи. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.</i>					ОПК-8 ПК-1	опрос
	<b>Пунктуация</b>						
40.	<i>Принципы пунктуации родного языка. Основные типы ногайской пунктуации. Система знаков препинания в современном ногайском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.</i>	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	8			8		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>		
	<b>Всего</b>	<b>432</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>398</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

#### ***Художественные тилде созләрдинь лексико-семантикалык эм предметно-тематикалык куьплери***

Художественные шыгармаларда соьйлевди аньлаткан глаголлар.

Художественные шыгармаларда юристи аньлаткан глаголлар.

Художественные шыгармаларда айванлардыь атлары.

Художественные шыгармаларда туьсти аньлаткан сыпатлардынь кулланувы.

#### ***Кобь маьнели созләрдинь семантикалык туьзилиси***

Аньлатпа созликлерде атлардынь коьп маьнелилиги.

Аньлатпа созликлерде сыпатлардынь коьп маьнелилиги.

Аньлатпа созликлерде глаголлардынь коьп маьнелилиги.

Аньлатпа созликлерде наречиелердинь коьп маьнелилиги.

Художественные шыгармаларда коьп маьнели созләрди кулланув.

#### ***Аьлиги ногай тилинде омонимия, синонимия эм антонимия явлениелери***

Аньлатпа созликлерде атлардынь омонимиясы.

Аньлатпа созликлерде глаголлардынь омонимиясы.

Художественные шыгармаларда синонимлердинь кулланувы.

Антонимлердинь туьрлилери эм олардынь кулланувы художественные шыгармаларда.

#### ***Ногай тилининь лексикасынынь ясалувы***

Ногай тил соьз байлыгынынь асыл негизи.

Аьлиги ногай тилинде арабизмлер.

Аьлиги ногай тилинде фарсизмлер.

Аьлиги ногай тилинде орыс тилинен кирген соьзлер.

#### ***Лексикадынь стилистикалык дифференциясы***

Ногай тилинде диалектизмлер.

Ногай тилинде профессионализмлер.

Китап, поэтикалык эм халк-поэтикалык лексика.

Собйлем лексика (художестволы текстлер материалларында).

**Белсинли эм белсинсиз кулланылган соьзлер**

Альиги заман газеталар бетлеринде янъы соьзлер.

Эскирген соьзлер эм олардынъ стилистикалык функциялары.

Ногай тилинде окказионализмлер.

**Фразеология**

Фразеологиялык соьзликте дайымлык биригуьв соьзлердинъ грамматикалык характеристикасы.

Дайымлык биригуьв соьзлердинъ арасында синонимлер эм антонимлер.

**Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.** При выполнении курсовой работы необходимо: а) определить цели и задачи исследования; б) составить библиографию по теме; в) изучить литературу; г) собрать полевой материал, извлекая синтаксические конструкции из художественных произведений или периодики; проанализировать и расклассифицировать собранный материал; е) составить план работы; ж) написать текст по этому плану; з) подготовиться к защите курсовой работы.

Содержание и структура курсовых работ. Курсовая работа должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе (проекту) необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы (проекта), эмпирическая часть может отсутствовать.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки).

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 25-30 страниц машинного текста.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не знает стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
	<b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суж-	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суж-	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные сужде-	

	суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	дения и оценки, не предлагает стратегию действий.	дения и оценки, предлагает стратегию действий.	ния и оценки, предлагает стратегию действий.	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	<b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.
	<b>ОПК-8</b>				
Базовый	<b>Знать:</b> истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	Не знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	В целом знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	Знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	
	<b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополни-	Не умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополни-	В целом умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополни-	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополни-	



	тельном образовании детей.	зовании детей.	тельном образовании детей.	зовании детей.	
Повышенный	<p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных видов внеурочной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.</p>	<p>Не владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных видов внеурочной деятельности.</p>	<p>В целом владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных видов внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных видов внеурочной деятельности.</p>	<p>В полном объеме знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>				<p>В полном объеме умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных</p>				<p>В полном объеме владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных</p>

	различных видов внеурочной деятельности.				ных видов внеурочной деятельности.
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области.	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.	В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	
	<b>Владеть:</b> навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами.	Не владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами.	В целом владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами.	Владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами.	
Повышенный	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области.				В полном объеме знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.				В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
	<b>Владеть:</b> навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами.				В полном объеме владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Родной язык»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родной язык»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

#### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Родной язык»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, приглашающих билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации I семестр (экзамен)**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

##### **Фонология**

Аьлиги ногай адабият тилдинь фонетикасы, онынь тергев предмети эм борышлары. Сес эм фонема.

Аьлиги ногай тилдинь созык сеслер системасы, олардын классификациясы эм характеристикасы. Сзык сеслердеги фонетикалык туьрленислер.

Ногай тилинде сингармонизм законы, онынь эки кеби. Сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлер.

Аьлиги ногай тилдинь тартык сеслер системасы. Тартык сеслердинь классификациясы эм характеристикасы.

Тартык сеслердеги фонетикалык туьрленислер (добнуьвлер, ассимиляция, диссимиляция эм с.б.).

Ургы. Бувын, бувында расатаган баскалыклар.

Ногай тилининь орфоэпиясы, предмети эм борышлары.

Ногай тилининь графикасы эм орфографиясы. Ногай язувынынь тарихиннен кыскаша билдируьв.

Аьлиги ногай эллипеси, онынь туьзилуьв тарихи, етиспевликлери. Эллипединь аьриплери эм сеслер и.

Ногай орфографиясынынь туьзилуьв тарихи Онынь негизине салынган йосыклар. Ногай тилининь орфографиялык йыйынтыгы, Орфографиядынь маьнели соравлары. Орфографиялык соьзлик.

##### **Лексикология**

Ногай тилининь лексикологиясы, онынь предмети эм борышлары. Соьз эм онынь асыл белгилери. Соьз эм предмет. Соьз эм аньлам.

Семасиология. Соьздинь лексикалык маьнеси, туьрлилери. Соьздинь тувра, коьшпели, коьп маьнелилиги.

Омонимлер, олардын туьрлилери, ясалуву эм кулланылувы. Синонимлер, туьрлилери, ясалуву эм кулланылувы. Антонимлер, туьрлилери.

Асылы ягыннан аьлиги ногай адабият тилининь соьзлик составы. Ногай тилинде ортак тюрк соьзлери, кыпшак-огуз соьзлери, асыл ногай соьзлери. Баска тиллерден (монгол, араб, фарси, орыс, коньысы) кирген соьзлер, оларды оьзлестируьв амаллары. Ногай тилде туьрленуьв белгилери. Интернационал соьзлер. Ногай тилинде калькалар.

Кулланылув ягыннан ногай адабият тилининъ союзлик составы. Соьйлем эм адабият тиллердинъ союз байлыгы. Диалект союзлери. Кеспилик (оьнершилик) лексика. Терминшогиялык лексика.

Ногай тилининъ белсинли эм белсинсиз кулланылган союз байлыгы. Белсинли кулланылган союзлер, олардынъ тематикалык куьплери. Белсинсиз (сийрек) кулланылган союзлер. Эскирген союзлер (историзмлер эм архаизмлер). Янъы союзлер, олардынъ ясалувы, тематикалык куьплери.

Аьлиги ногай тилининъ союз казнасынынъ экспрессив-стилистикалык катламлары. Стыльлер ара лексикасы. Ортакхалклык соьйлем лексикасы, Ногай тилинде табу эм эвфемизмлер.

Фразеология. Фразеологизмлердинъ лексикалык маьнеси, кулланув ерлери. Идиомалар, фразеологиялык тизилмелер.

Этимология, тергев предмети, борышлары

Ономастика, тергев предмета, борышлары, асыл тармаклары: топонимика, антропонимика, этнонимика, космонимика.

Лексикография. Ногай тилиндеги союзликлердинъ туьрлилери: коьширме союзликлер, терминологиялык союзликлер. Тюрк тиллерине ортак болган союзликлер.

## 2 семестр (экзамен)

### Примерные вопросы к экзамену

Грамматика. Союз ясалув

Союз ясалув – тилдинъ илми боьлиги. Соьздинъ тизими (морфемикасы) эм онынъ туьзилуьв йосыклары.

Соьздинъ тизими. Тамыр, туьп, косымшалар. Косымшалар туьркимлери: союз ясавыш, союз туьрлендиргиш. Косымшалар сеслерининъ доьнуьвлери.

Асыл, ясалма тамыр. Асыл, ясалма туьплер.

Ногай адабият тилинде соьздинъ ясалувы. Морфологиялык, морфологосинтаксислик, лексикалык союз ясалув амаллары.

Соьздинъ морфологиялык тизимин тергев. Союз ясалувды тергев. Этимологиялык тергев.

Морфология

Ногай тил грамматикасынынъ боьликлери: морфология эм синтаксис, олардынъ тергев предметлери, оьз ара байланысы.

Соьйлем кесеклерди, олардынъ грамматикалык категорияларын тергеген тил илминдинъ боьлиги – морфология.

Соьйлем кесеклерди айырув принциплери. Соьйлем кесеклердинъ лексикограмматикалык маьнеси, морфологиялык категориялар системасы эм синтаксислик функциялары.

Ногай тилинде соьйлем кесеклер: ат, сыпат, сан ат, авыс, наречие, глагол, байлавыш, тиркевиш, кесекше, модаль, уьн союзлер.

Маьнели эм ярдамшы соьйлем кесеклер. Соьйлем кесеклердинъ бир-бирине коьшуьви.

Ат. Аттынъ асыл лексико-грамматикалык маьнеси, морфологиялык категориялары эм синтаксислик белгилери.

Аттынъ лексико-грамматикалык туьркимлери: байыр эм ортак атлар, янлы эм янсыз атлар, затгы белгилеген атлар, бирликте, коьтликте, йыюв маьнеде келген атлар, Асыл эм ясалма атлар.

Аттынъ морфологиялык категориялары: сан, келис, тартым, оьзлик. Аттынъ белгилилик эм белгисизлик категориясы.

Сан категориясы. Бирлик эм коьплик санлар, олардынъ кеп коьрсеткишлери. Бирлик сандагы аттынъ эки маьнеси: предметтинъ (заттынъ) конкретли бирлигин эм боьлин-

меслигин билдируув. Коьплик сандагы атлардынъ эки маънеси: предметлердинъ бирден артык болувы эм боьлинген коьпликти билдирууви.

Келис категориясы. Онынъ морфологиялык маънеси. Келис системасы. Келислердинъ саны эм онынъ акында туьрли ой-токтастар.

Тартым категориясы. Онынъ морфологиялык маънеси эм белгилери. Тартым кеплерининъ системасы. Тартымлы атлардынъ келис пен туьрленууви.

Оьзлик категориясы. Атлардынъ оьзлик пен туьрленууви. Оьзлик косымшалардынъ ясалуву. Ногай тилинде бу категориядынъ кулланув дережеси (орны).

Белгилилик-белгисизлик категория. Бу сорава аьлимлердинъ каравы. Белгилилик-белгисизликти билдируувде морфологиялык, морфолого-синтаксислик эм лексикалык белгилердинъ орны.

Атлардынъ ясалув амалары.

Сыпат. Сыпатлардынъ асыл лексикалык маънеси, грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери.

Сыпаттынъ лексико-грамматикалык туьркимлери: асыл эм ясалма сыпатлар, сапат эм аралык сыпатлар. Сыпаттынъ тенълестируув дережелери (оьлшемлери): тенълестируув, кемситуув, артыктык сыпатлар. Олардынъ маънелери, ясалуву.

Сыпатлардынъ ясалув амалары.

Сыпаттынъ атка айлануву.

Сан ат. Сан атлардынъ асыл лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери. Сан атка усаган, ама сан ат болмаган соьзлер. Кабатсыз эм кабатлы сан атлар. Сан атлардынъ лексико-грамматикалык туьркимлери: туьп, йосык, боьлим, карар, йюнов, дробь. Аьр туьркимнинъ грамматикалык белгилери эм ясалув косымшалары. Сан атлардынъ келис пен, тартым ман, оьзлик пен туьрленууви. Сан атлардынъ атка, оьзге соьйлем кесеклерге коьшууви.

Авыс. Авыслардынъ лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери. Маънелерине коьре авыслардынъ туьркимлери: оьзлик, коьрсетуув, белгилев, сорава, белгисизлик, йоклык эм кайтув.

Оьзлик авыслар. 1-нши, 2-ншй,3-нши оьзликлердинъ маънеси, сан ман, оьзлик пен, келис пен туьрленууви. Оьзлик авыслардынъ ясалув акында маъселе.

Коьрсетуув авыслар. Олардынъ маънелери, сан ман, келис пен туьрленууви. Келис пен туьрленуувдинъ баскалыклары.

Сорава авыслар. Олардынъ маънелери, келислер мен туьрленууви, ясалуву.

Белгилев авыслар. Олардынъ маънелери, келислер мен туьрленууви.

Белгисизлик, йоклык авыслар. Олардынъ маънелери, ясалуву, келислер мен туьрленууви.

Кайтув авыс. Онынъ маънеси, туьрленууви.

### **3 семестр (экзамен)**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

Наречие. Наречиединъ асыл лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери.

Наречиединъ лексико-грамматикалык туьркимлери: сапат эм аьл наречиелер.

Наречиелердинъ ясалув амалары.

Наречиединъ тенълестируув дережеси (оьлшеми).

Глагол. Глаголдынъ асыл лексико-грамматикалык маънеси. Морфологиялык категориялары эм кеплери, асыл синтаксислик белгилери.

Глаголдынъ лексико-грамматикалык туьркимлери: мырсатлык эм мырсатсызлык, коьшпели эм коьшпесиз, асыл эм ярдамшы. Глаголдынъ семантикалык туьркимлери: ис, аьрекет, айтув-соьйлев, коьгалув, аьл эм с.б. глаголлар.

Глагол категорияларынынъ асыл характеристикасы: барлык-йоклык, оьзлик, сан, наклонение, заман, залог, вид.

Объзликли глаголлар эм объзликсиз глаголлар (сыпат глагол, аьл глагол, бас глагол).

Глаголдынъ барлык-йоклык категориясы. Онынъ маънеси эм туьп морфологиялык амалы. Барлык-йоклыкты билдируьв уьшин кулланылатаган баска амаллар.

Глаголдынъ залог категориясы. Онынъ маънеси, ногай тилинде залогтынъ туьркимлери. Тувра залог. Тюркологияда ога караслар. Туьсуьв залог, онынъ маънеси, ясалувы. Кайтув залог, онынъ маънеси, ясалувы. Коьшпели эм коьшпесиз глаголлардан ясалган кайтув эм туьсуьв залоглардынъ баскалыклары.

Ортаклык залог, маънеси, ясалувы. Тапшырув залог, маънеси, ясалувы. Косымшаларынынъ коьп вариантлы болувы.

Ногай тилинде бир неше залог косымшалардынъ б ирге келуьви.

Глаголдынъ вид категориясы, онынъ ясалув амаллары. Тюркологияда бу категория акында ойласувлар.

Глаголдынъ объзлик категориясы, онынъ маънеси эм морфологиялык амалы. Глаголдынъ объзлик пен туьрленуьви. Объзлик категориядынъ синтаксис пен байлануы.

Глаголдынъ наклонение категориясы, онынъ маънеси, белгилери. Хабар, буйырык, шарт, тилек наклонениелер.

Хабар наклонение (хабар глагол). Онынъ туьп маънеси, кеп коьрсеткишлери заман, косымшалар аркалы берилуьви.

Заман категориясы. Онынъ туьп маънеси эм кеплер системасы. Озган, аьлиги эм келеек заманлар.

Аьлиги заманнынъ туьп маънеси, кеп ясалувы, объзлик, сан ман туьрленуьви. Аьлиги заман кебининъ туьп эм контекст маънелери: конкретли аьлиги заман. Озган заман кеплери. Олардынъ ясалувы, объзлик пен, сан ман туьрленуьви. Маъне ягыннан озган заман кеплерининъ бир-бирисиннен айырылувы.

Келеек заман кеплери: белгисиз келеек заман, белгили келеек заман, аьлиги-келеек заман. Олардынъ ясалувы, объзлик, сан ман туьрленуьви.

Буйырык наклонение. Буйырык глаголдынъ маънеси соьздинъ тамыры ман келисли келуьви, объзлик, сан ман туьрленуьви. Буйырык глаголдынъ маъне туьрлилери, оларды билдирген кесекшелер.

Тилек (аваслык) наклонение. Ногай тилинде бу наклонениединъ тергелуьви. Онынъ маънеси, билдирилуьв амалы, объзлик туьрленуьви. Онынъ буйырык глагол системасында каралув маъселеси.

Шарт наклонение. Онынъ маънеси, билдирилуьв кеби, объзлик пен, сан ман туьрленуьви. Шарт глаголдынъ йьймадагы орны.

Глаголдынъ объзликсиз кеплери. Объзликсиз кеплердинъ баска соьйлем кесеклер мен ортак яклары, объзлик пен туьрленмеви. Объзликсиз глагол кеплеринде глагол категорияларынынъ коьринуьви.

Сыпат глагол. Сыпат глаголда сыпаттынъ эм глаголдынъ белгилери. Сыпат глаголдынъ заман кеплери.

Аьл глагол. Аьл глаголда наречие эм глагол белгилери. Аьл глаголдынъ ясалувы. Аьл глаголдынъ кеплери, барлык-йоклык белгиси эм синтаксислик орны.

Бас глагол. Онынъ маънеси, кеплери. Ат эм глагол ман байланысувы. Келис, тартым, сан, барлык-йоклык, залог пан туьрленуьви. Йьймадагы функциясы.

Глаголдынъ ясалувы. Анализлик эм синтезлик амалпар ман глаголлардынъ ясалувы.

Ярдамшы соьйлем кесеклер Тюркологияда оларды тергев историясы.

Тиркевишлер эм тиркевишли соьзлер. Олардынъ туьркимлери, баскалыклары эм йьймадагы орны.

Байлавышлар, маънесине коьре байлавышлардынъ туьрлилери. Ат байлавышлар. Ясалма атлардан, глагол кеплериннен, сыпатлардан ясалган байлавышлар. Байлавышлардынъ йьймадагы функциясы.

Кесекшелер, олардынъ аьсл функциясы, туьркимлери, коьп маънелилиги.

Уьн соьзлер. Олардынъ соьйлемде функциясы. Ымлык соьзлер.

#### 4 семестр (экзамен)

#### Примерные вопросы к экзамену

##### Синтаксис

Синтаксистинъ тергев предмета. Ногай тилининъ синтаксисин тергев.

Соьз биригуьв. Соьз биригуьвдинъ белгилери, соьз биригуьвлердинъ йыймалардан айырма белгилери. Туьп соьзге коьре соьз биригуьвлердинъ классификациясы. Изафет соьз биригуьв.

Йыймада соьз байланыс: ярасув, етекши, янасув.

Йыима. Йыймадынъ белгилери: соьзлердинъ кеби, соьзлердинъ порядогы (йосыгы), ярдамшы соьзлер, интонация.

Айтылуьвга коьре йыймадынъ туьрлилери: хабар, сорав, тавыслав йыймалар.

Туьзилisine коьре йыймаларды классификациялав. Эки составлы эм бир составлы, яйылган эм яйылмаган, кабатсыз эм кабатлы йыймалар.

Кабатсыз йыйма. Эки составлы йыймалар. Йыймадынъ бас членлери. Подлежащее, онынъ составы эм айтылуьвы. Сказуемое, онынъ составы эм айтылуьвы. Атлы эм глаголлы сказуемоелер.

Бир составлы йыймалар, олардынъ туьрлилери: белгили подлежащеели, белгисиз подлежащеели, подлежащеесиз эм атав йыймалар. Яйылган эм яйылмаган кабатсыз йыймалар. Толы эм толмаган йыймалар.

Йыймадынъ иершен членлери.

Толтыргыш, онынъ айтылуьвы, тувра эм кыя толтыргыш.

Айыргыш эм онынъ айтылуьвы. Изафет – айыргыштынъ бир туьрлиси. Айтылуьвы эм онынъ белгилери.

Уьстев соьз – онынъ айтылуьвы эм туьркимлери.

Аьллер, олардынъ кеплери эм айтылуьвы. Орын, заман, кеп, мырад, себеп аьллер.

Йыймадынъ бир тукумлы членлери, олардынъ айтылуьвы. Бир тукумлы подлежащее эм бир тукумлы сказуемое болган йыймалар. Сказуемоединъ бир тукумлы подлежащеелер мен ярасуьвы. Бир тукумлы эм бир тукумлы болмаган айыргышлар. Бир тукумлы толтыргышлар, бир тукумлы аьллер. Бир тукумлы членлерде ортакластыруьвы соьзлер.

Айырымланган членли йыймалар. Айырымланган айыргышлар, толтыргышлар, аьллер. Айырымланувдынъ мырады эм себеплери.

Йыймадынъ членлери мен грамматика ягыннан байланмаган соьзлер: уьндев, кирис соьзлер, кирис йыйма. Тувра эм кыя соьз, тувра соьздинъ кыя соьзге айланув йосыклары, диалог белгиси. Токтав белгилери.

Тувра эм кыя соьз.

Кабатлы йыйма, онынъ эки яде бир неше грамматикалык негизи болуьвы – кабатлы йыймадынъ айырым белгиси.

Тизбе кабатлы йыймалар, онынъ кеплери. Тиркевишсиз эм тиркевишли тизбе кабатлы йыймалардынъ туьзилиси, токтав белгилери.

Иертуйьвшен кабатлы йыймалар.

Иершен йыймалардынъ кеплери, бас эм иершен йыймалардынъ байланыслары, токтав белгилери.

Катнас кабатлы йыймалар. Катнас кабатлы йыймалардынъ туьзилиси, токтав белгилери.

Пунктуация. Пунктуациядынъ негизлери. Токтав белгилердинъ туьрлилери. Ногай тилининъ пунктуациясынынъ кыйын соравлары эм онынъ шешилуьви.



### 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### ***8.1. Основная литература:***

Айбазова Е.С. Краткий грамматический очерк современного ногайского языка // Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь: Юркит, 2007.

Атакаева Ф.Ш. Ногай тил. Морфология. – Нальчик: Принт центр, 2019.

Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И. Ногай тилининь практикумы. – Карачаевск, 2014.

Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И., Тенчуринская Е.И. Современный ногайский язык. Хрестоматия. – Карачаевск, 2014.

Бирабасова М.А. Ногай тилининь синтаксиси. – Карачаевск, 2001.

Бирабасова М. А. Синтаксис ногайского языка. – Нальчик: Принт-Центр, 2020.

Калмыкова С.А.-Х., Саруева М.Ф. Грамматика ногайского языка. – Черкесск, 1973.

Каракаев Ю.И. Современный ногайский язык. – Карачаевск: КЧГУ, 2001.

### ***8.2. Дополнительная литература:***

Арсланов Л.Ш. Язык карагашей-ногайцев Астраханской области. – Набережные Челны, 1992.

Булгарова М.А. Этимология географических названий Акбилек, Элтаркаш, Кизляр // Проблемы исторической лексики карачаево-балкарского и ногайского языков. – Черкесск, 1993. – С.79-90.

Булгарова М.А. Ногайская топонимия. – Ставрополь, 1999.

Гусейнов Г.А., Мугумова А.Л. Ногайская лексика в истории русского литературного языка и речи первой половины 19 века // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.110-112.

Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. – Карачаевск, 2007.

Керейтов Р.Х. Терминология родства у ногайцев // Проблемы археологии и этнографии Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1982. – С.191-212.

Кукаева С.А. Об аффиксальном терминообразовании в ногайском языке // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.156-158.

Саруева М.Ф. Некоторые приемы образования терминов в современном ногайском языке // Труды КЧНИИ. – Вып.2. – Нальчик, 1959. – С.161-166.

### ***Словари:***

Будагов Л.З. Сравнительный словарь турецко-татарских наречий. – М., 1963.

Древнетюркский словарь. – М.-Л.: Наука, 1969.

Ногайско-русский словарь. – М., 1963.

Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. – М., 1960.

Русско-ногайский словарь. – М., 1956.

Русско-ногайский словарь общественно-политической терминологии. – Черкесск, 1981.

- Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь, 2007.  
 Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. – М.: Наука, 1974, 1978, 1980.  
 Шихмурзаев Д.М. Ногай тилининь фразеологиялык соьзлиги. – Черкесск, 1991.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

### 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 14.03.2024г. до 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Учебный корпус № 2, ауд. 34.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

**10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля),

программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор № 56 / 2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г. 3. Договор № 36 от 14.03.2024 г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025 г. 4. Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024 г. Действует до 11.05. 2025 г.		29.05.2024 г. протокол № 8	30.05.2024 г.